

**EMLÉKEZTETŐ**  
**2009. év október hónap 16. nap, 12 óra<sup>00</sup>**

Tárgy: TT ülés

Jelen volt 10 fő - a jelenléti ív szerint; helyszín: 401. terem

Az emlékeztetőt Bogdán Andrea készítette.

Chytilné Velencei Zsuzsa	Köszöntötte a megjelenteket és bemutatta a Programiroda fejlesztési vezetőjét, Petrovics Nándort, az 5-ös a 3-as és alprojekt új vezetőit, Marosi Katalint és Kálózi Erikát, valamint a 3-as alprojekt új koordinátorát, Bogdán Andreát, az ülés emlékeztetőjének elkészítőjét. Bejelentette, hogy a Tanácsadó Testület létszáma 1 fővel csökkent, mivel Somlai András külföldön vállalt munkát. Az előzetesen megküldött napirenddel a megjelent tagok egyetértettek, ennek alapján megkezdődött az ülés. Felkérte az alprojektvezetőket, hogy tartsák meg előadásait.
Marosi Katalin	Köszöntötte a jelenlévőket és bemutatta a Tartalomfejlesztés két feladatát (Belső arányok feltárása, Leképezés a vizsgafeladatokra), az azokhoz kapcsolódó útmutatót és munkalapot. Ezek anyaga a mellékletben található.
Chytilné Velencei Zsuzsa	Felkérte a jelenlevőket, hogy tegyék fel az elmondottakhoz kapcsolódó kérdéseiket.
Szabó Bálint	Véleménye szerint, hogy a szakértők csak a részleteket látják, nem tudják komplexen áttekinteni a kérdéskört, a kapcsolódási pontokat. Más a gyakorlat, az élet, a túl hosszú vizsgafeladatokat rövidíteni kell, a 20-24 órás vizsgák nehezen kivitelezhetőek. Ha nincs lehetőség a változtatásra, az jelentős problémákhoz fog vezetni a jövőben.
Marosi Katalin	Ez nem érinti magát a Szakmai és vizsgakövetelményeket. Az adott vizsga időkerete változatlan marad. Az Excel munkalapon látható, táblázatba foglalt információk abban segítenek, hogy meghatározható legyen az, hogy milyen feladat elemek kerüljenek az adott gyakorlati feladatba. A vizsgáztatási jogszabály szerint a vizsgaszervezők állíthatják össze a gyakorlati vizsgák tételsorait, ezért a színvonaluk nem egységes. Most az elnök és a kamarai tag felelőssége, hogy ezt felülvizsgálja. Nincsen egyéb kapaszkodó, ami ezt elősegítené. Ebben segíthet az 'lkvf' munkalap azzal, hogy ajánlatot ad, hogyan épüljön fel egy gyakorlati vizsga feladatsora, a tartalmat irányítja.
Dr. Sedivi Lászlóné Balassa Ildikó	Ezzel egyet értett, nagyszerűnek tartja, hogy a tartalmat határozza meg, mivel így nagyon jól használható a gyakorlatban. Ha valahol a feladat kompetencia és a tulajdonság kompetencia nincsenek szinkronban, képtelenség a feladatot jól elvégezni, mert üres oszlopok maradnak a munkalapon. Amelyik SZVK nem határoz pontosan, annál ezt képtelenség meghatározni. Ez abból a szempontból jó, hogy egyértelmű, melyik SZVK szorul kiegészítésre.
Marosi Katalin	A szakértők javaslatai számos ellenőrzésen mennek keresztül, melyek során a legfontosabb, a megvalósíthatósági szempont.
Horváthné Révész Ágnes	Fontos, hogy a hatályos SZVK legyen a FVM rendeleteihez igazítva. A munkacsoportban dolgozó szakértőkkel való konzultálásai során kiderült, még mindig sokaknak okoz problémát, hogy nem látják át a teljes feladatot. Mindig csak egy lépésnyit láthatnak előre, de nem látják a feladat végét, ezért a feladat kidolgozása során számos alkalommal kell felülbírálniuk a már megírt anyagaikat, s javítaniuk saját magukat.

	Nehezményezik a szakértők, hogy az informatika határozza meg előírásaival a munkáikat.
Héger István	A központi feladatbank elkészülte nagyon sokat segítene, mert addig sokan másképp értelmezik a feltételeket – vizsgaszervezőként nagyon eltérőek a vizsgák feladatsorai, és nehézségi szintjük sem azonos. Hasznos volna a szakértők mellé gyakorló szakembereket állítani, akik átlátják a szakma helyzetét. Egyet értett Horváthné Révész Ágnes informatikát érintő felvetésével.
Chytilné Velencei Zsuzsa	Megköszönte a kérdéseket. A műhelymunkák előkészítése során az alprojektek törekedtek arra, hogy minél több gazdasági szakember vegyen részt a feladatok megoldásában, és a csoportok összeállításánál ezt sikerült is megvalósítani. A fejlesztési folyamat igen sokrétű és komplex, három alprojekt munkájára terjed ki. Nem könnyű a feladatot megérteni, és teljes részletességében elmondani a teljes fejlesztési folyamatot lehetetlen – tudjuk, hogy ez nehézség a szakértőknek, de minden lehetséges módon segítjük a munkájukat.
Marosi Katalin	A feladatokból adódóan nem lehet ennyi információt egyszerre átadni. A folyamatot ismertettük, egy szemléletet. A munka során valóban sokat kell változtatni a metszékeken, ki kell venni, változtatni kell a szövegén a már meglévő és újabb információk alapján.
Horváthné Révész Ágnes	Felvetette, hogy ha a szakértők nem látják egy példán a feladat végét, konkrét végcélját, ebben a projektben, akkor sokan nem tudnak jól teljesíteni, függetlenül attól, hogy sokat tapasztalt szakértők.
Chytilné Velencei Zsuzsa	A szakértő támogató információs rendszer felületén megtekinthető egy előprojekt. Ebben húsz darab 2008 őszén kifejlesztett tartalomelem jelenik meg. Itt van a lehetőség arra, hogy egy előprojekt végterméket megtekintsenek.
Petrovics Nándor	Nagyon sok az elvárás, a követelmény, érdek, szempont. Sok mindenkinek kell megfelelni, de gyakorlatilag senkinek sem lehet a kedvére tenni. A projekt célja a szakma dokumentumrendszerének -szinte- teljes átalakítása. A fejlesztés célja összetett és nagy változásokat idéz elő. Ez nem megy gyötrelmek nélkül. A megrendelésünk arra szól, hogy a munka világát hozzuk végig. Amikor kompetenciaelvű szakképzési tanulásmodellről beszélünk, akkor a 'szakképzési' azt jelenti, hogy mindent a munkatartalmakból vezetünk le. Gyakorlati tapasztalatokkal rendelkező pedagógusokkal dolgoztatunk, el kell kerülni, hogy a már meglévő iskolai pedagógiai vizsgáztatási gyakorlatot képezzék le újra egy új, reformértékű dokumentumrendszerre. Természetesen jó volna, ha láthatná a szakértő a végcél, de ha a vége alapján dolgozik, akkor éppen nem azt csinálná, amire a megrendelés szól. A keretek nem informatikai, inkább információs keretek. Ha nem szabunk területi keretet, olyan szétartó dokumentumrendszert kapunk, amely nem összeszerkeszthető.
Dr. Sedivi Lászlóné Balassa Ildikó	Az 1-8 munkacsoport helyzete volt minden szempontból a legnehezebb. A közben fejlesztett informatikai eszközök már sokkal könnyebben használhatók lettek, az 9-48 munkacsoportnak már sokkal kezelhetőbb eszközrendszerrel áll rendelkezésére. A következő munkacsoportnak az elmúlt idők fejlesztései, tapasztalatai és eszközei nagyon sokat fognak segíteni. Fontos, hogy vissza lehessen nyúlni a korábbi modulokhoz, hogy korrekt eredményeket adhassunk ki a kezünk közül.
Petrovics Nándor	Az a cél, hogy átfogó információk jelenjenek meg. Útmutatókat írunk, ezekben rögzítjük

	<p>azokat a teendőket, amikre szükség van. Következésképpen tömörítünk, de hiába, mert a szakértők nem olvassák el – ha megtennék, elsajátítanák a feladatot. Munka közben.</p> <p>Az írásbeli vizsga központi meghatározású, az élesben használt lesz.</p> <p>Az anyagok nagy része adaptációs alap. A munka eredménye az, hogy van egy kidolgozott dokumentum rendszer, egy munkamódszer, egy táblarendszer, amit alapul véve valaki felhasználhat a helyi gyakorlati vizsgák fejlesztéséhez.</p>
Horváthné Révész Ágnes	Van-e arra mód, hogy a szakértők egymás moduljait megismerjék egy szakképesítésen belül?
Petrovics Nándor	A műhelymunkákon az egy időben, egy helyen dolgozó szakértők egy számítógépes hálózatra vannak kötve, betekinhetnek egymás munkájába. Tervezünk egy webes felületet is, ahol differenciált jogosultsági rendszerrel hozzáférhetnek az anyagokhoz.
Marosi Katalin	A jövőben kiépített kommunikációs rendszer lehetőséget teremt arra, hogy megnyissa azokat a modulokat, amelyeknek a fejlesztését már elvégeztük.
Chytilné Velencei Zsuzsa	<p>A tartalomelemek fejlesztése előtt, ahol a munkacsoportok igényelték kör e-mail került kiküldésre az azonos szakmacsoportban dolgozó szakértők számára, hogy lássák, melyik modul van fejlesztésben, és kinél van az a modul.</p> <p>Felkérte Marosi Katalint, hogy ismertesse az 5AP-ben elkészült tanulmányokat.</p>
Marosi Katalin	<p>Ismertette az 5AP-ben elkészült tanulmányokat, cím szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Feladatbankok az európai képzési rendszerben</i></li> <li>• <i>A kétszintű érettségi egyes tantárgyi feladatrendszerei fejlesztésének módszerei, a tapasztalatok felhasználási lehetőségei a szakképzési feladatbank fejlesztése során</i></li> </ul> <p>Az elmondottak megtalálhatók a mellékletben.</p>
Chytilné Velencei Zsuzsa	Megkérte Kálózi Erikát, hogy számoljon be a 3AP tanulmányairól.
Kálózi Erika	<p>A már átadott szakmai anyagokra elkészült vélemények átvezetése folyamatban van, melyeket megköszönt. Felkérte a Tanácstestületi tagokat, hogy véleményüket fejtssék ki a szakmai anyagokkal kapcsolatban.</p> <p>Elmondta, hogy a kivetítón látható tanulmányok az alprojekt keretein belül kerültek kidolgozásra, a Kecskeméti Regionális Képző Központon, mint közbeszerzési partnercégen keresztül.</p> <p>A tanulmányok határidőn túl érkeztek, és a megrendelésben rögzített feltételeknek több ponton sem feleltek meg. A KRKK sem szakmai, sem nyelvi szempontból nem ellenőrizte megfelelően a szakmai anyagainkat, ezért a TT tagjainak csak a későbbiekben kerül átnyújtásra.</p> <p>Az 3AP későbbiekben bemutatandó tanulmányai cím szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A gazdasági kamarák feladatai a gyakorlati vizsgatevékenységekben</i></li> <li>• <i>Az országos gazdasági érdekképviseleti és civil szervezetek szerepe a szakmai vizsgarendszerben</i></li> <li>• <i>Tanulmány a vizsgák hatósági ellenőrzésének tapasztalatairól</i></li> <li>• <i>Tanulmány a bemeneti kompetenciák mérési, értékelési módszertanának, eszköztárájának kialakításához</i></li> </ul> <p>Tartalma a mellékletben található.</p>
Vörös Miklós	Mi az a jogszabály, előírás, amely alapján közbeszerzéssel irattatnak meg ilyen tanulmányokat? Ezek egy ország képzési rendszerének minőségét vannak hivatottak emelni. A legutóbbi tanulmány ( <i>Tanulmány a vizsgák hatósági ellenőrzésének</i>

	<p><i>tapasztalatairól</i>), sem a címről szólt, összeollózott törvény és szoftver bemutatás. Ezek a tanulmányok nem felelnek meg az elvárásoknak, ilyen horderejű dolgokat nem közbeszeresztetni kell, hanem a legjobb intézeteket és szakértőket felkérni, akik mögött országos intézmények állnak. Fel vagyok háborodva és nem értem.</p>
TT tagok	Közzétételre nem javasoljuk, lektorálás után sem.
Petrovics Nándor	<p>Az Intézet hosszú időn át próbálta kivédeni a közbeszerzési eljárást, de hiába, rákényszerítették. Az elvégzendő munka olyan hatalmas, időigényes és olyan speciális elvárásokkal teli, amelynek gyakorlatilag a fennálló idő alatt képtelenség lesz megfelelni. Arra kérem a tisztelt TT tagokat, hogy ahol lehet, a közbeszerzéssel kapcsolatos véleményüket mondják el.</p>
Chytilné Velencei Zsuzsa	<p>Köszönöm az elhangzottakat és a véleményeket.                  Beszámolt a 4AP tanulmányairól, cím szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A közelmúlt jelentősebb digitális fejlesztései a szakképzésben</i></li> <li>• <i>A meglévő szakképzési tankönyvi tartalmak jogszabály által biztosított átvételi lehetőségei</i></li> </ul> <p>Tartalma a mellékletben található.                  A 4AP tanulmányainak teljesítésigazolása még nem történt meg, várom a véleményeket, kérem a korrekciót. A honlapra még nem kerültek fel ezek a tanulmányok.                  A következő hónapra a bemutatott tanulmányokkal kapcsolatos a TT tagok feladata. Véleményezésre kiválasztható bármelyik, melyre ezúton kérjük fel a TT tagokat.                  Megköszönte a részvételt és a megjegyzéseket, majd bezárta az ülést.</p>

K. m. f.